

**Stand: ???**

(koordiniert innerhalb der Fachschaft am SE-Tag (21.07.2025), abgestimmt durch Beschluss der Fachschaftskonferenz am ???)

Hinweise:

Die nachfolgenden Übersichten enthalten Themen, Kompetenzen, Inhalte und Begriffe als Festlegung der Fachschaft auf ein schulinternes Fachcurriculum mit dem Ziel eines einheitlichen Geographie Unterrichts an der Toni-Jensen Gemeinschaftsschule. Themen und Kompetenzen sind obligatorisch durch die sog. Fachanforderungen¹ vorgegeben. Inhalte und Begriffe verstehen sich als fakultativ. Der Schwerpunkt liegt auf den „fettgedruckten“ Themen, Begriffen und Inhalten in Abhängigkeit von der Unterrichts- und Klassensituation sowie der pädagogischen Verantwortung, den Interessen und Wissensgebieten jeder Geographie-Lehrkraft. Es ist darauf hinzuweisen, dass „[B]esonders im Fach Geographie [es wichtig] erscheint, im schulinternen Fachcurriculum Freiräume für aktuelle Themen, lokale und regionale Bezüge, Exkursionen sowie Projekte zu lassen.“²

¹ Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein (2014): Fachanforderungen Geographie. Kiel.

² Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein (2014): Fachanforderungen Geographie. Kiel. Seite 29.



Fachinternes Curriculum Geographie Klasse 9

Verbindliche Themen	Verbindliche Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe	Mögliche Methoden und Medien
	F,K,B,H,O, M Die Schülerinnen und Schüler können...			
Naturrisiken - Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik	<ul style="list-style-type: none">• F1 (S2) können den Aufbau der Erde beschreiben• F2 (S5) können vergangene und zu erwartende Lageveränderungen der Kontinentalplatten erläutern.• F2 (S3) die natürlichen Sphären des Systems Erde (z. B. Atmosphäre, Pedosphäre, Lithosphäre) nennen und einzelne Wechselwirkungen darstellen• F4 (18) können die Auswirkungen verschiedener Naturrisiken auf einen Raum erläutern.• B1 (S1) können die Vorgänge an den Plattengrenzen hinsichtlich der Auswirkungen auf den Raum und die Menschen beurteilen.• M2 (S4) zielgemäß Informationen aus Diagrammen (Kreisdiagramme) entnehmen und beschreiben.• B3 (S6) begründen, weshalb Erdbeben zu den am meisten gefürchteten Naturereignissen zählen.	1. Aufbau der Erde 2. Prozesse an den Plattenrändern 3. Naturereignisse und Naturkatastrophen (Vulkanismus, Erd- und Seebeben und nachhaltiger Umgang mit Naturrisiken)	Schalenbau, Kontinentalplatten, Subduktion(szone), Konvergenz, Divergenz, Mittelozeanischer Rücken, Kontinentaldrift, (<i>Seafloor Spreading</i>), endogene und exogene Prozesse, <i>Hot Spots</i> , Schildvulkan, Schichtvulkan, Magmakammer, Lava, Hauptkrater, Nebenkrater, Schlot, Eruption, Erdbeben , Hypozentrum Epizentrum, Seebeben, Tsunami , Resilienz, Vulnerabilität	<u>Methode:</u> Forschungsfragen entwickeln, Mystery, Bilder befragen, haptische Darstellungen, lebendiges Profil. <u>Medienkompetenz:</u> Lokalisieren mithilfe digitaler Medien (Verbreitung von Vulkanen, Erdbeben und Tsunamis)
Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit	<ul style="list-style-type: none">• M3 (S6) geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten.• H2 (Maßnahmen beschreiben, um den Klimawandel einzudämmen.	<ol style="list-style-type: none">1. Die Meeresströmungen2. Zusammenhang zwischen den Meeren und dem Klimawandel3. Das Meer als Lebensraum4. Aquakulturen – Bauernhöfe unter Wasser	Weltmeer, Nebenmeere, Randmeer, Mittelmeere, Meeresströmungen, Plankton, Nahrungskette, Überfischung, Aquakultur, marine Lagerstätte, Rohstoffquelle, Black Smoker, Billigflaggenland, Müllteppiche	<u>Methoden:</u> Tatsachen und Meinungen (z.B. Das Meer ist leer!? Diercke Methoden 2), Wertequadrat, Bilder



	<ul style="list-style-type: none">• B3 (S5) beurteilen, ob die folgende Aussage zutrifft: „Das Abschmelzen der Gletscher ist ein sich selbst verstärkender Prozess.“• F1 (S1) den Lebensraum Meer und die marine Nahrungskette beschreiben.• F4 (S17) erklären, wie es zur Überfischung der Meere kommt.• M2 (S4) zielgemäß Informationen aus Diagrammen entnehmen und beschreiben.• H2 (S6) erörtern, was sie tun können, um die Fischbestände im Meer nachhaltig zu schonen.• B4 (S8) relevante Sachverhalte in Hinblick auf Normen und Werte bewerten.• F4 (S18) die Auswirkungen der Verschmutzung der Weltmeere erläutern.• F4 (S20) ökologisch, sozial und ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung und zum Schutz von Räumen erläutern.	<p>5. Das Meer als Rohstoffquelle und als Verkehrsraum</p> <p>6. Die Verschmutzung der Weltmeere (Plastik, Nährstoffeinträge)</p> <p>7. Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee</p>		<p>befragen, lebendiges Diagramm, Wirkungsgefüge, planen und entscheiden.</p> <p><u>Medienkompetenz:</u> Digitalen Werkzeuge kennenlernen und kreativ anwenden.</p>
<p>Klimasystem der Erde – Faktoren und einfache Systeme auf verschiedenen Maßstabsebenen</p>	<ul style="list-style-type: none">• F2 (S3) die natürlichen Sphären des Systems Erde nennen und einzelne Wechselwirkungen darstellen.• F1 (S1) die Atmosphäre als grundlegendes Merkmal des Planeten Erde beschreiben.• F2 (S8) das Land-Seewind-System und das Zusammenwirken von Klimafaktoren darstellen.• M3 (S6) geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten.	<ol style="list-style-type: none">1. Sphären und Lebensraum2. Energieverteilung – Motor des Klimas3. Entstehung der Klima- und Vegetationszonen4. Der Treibhauseffekt (natürlich vs. anthropogen)5. Globale Zirkulation6. Windsysteme	<p>Atmosphäre, Hydrosphäre, Pedosphäre, Lithosphäre, Biosphäre, Stratosphäre, Ozonloch, Klimafaktor, Klimaelement, Windsystem, Albedo, Beleuchtungszone, solare Klimazone, Tiefdruckgebiet, Hochdruckgebiet, Treibhausgas, Treibhauseffekt, Corioliskraft, Jetstream, Zyklone, Warmfront, Kaltfront, Föhn</p>	<p><u>Methoden:</u> Bilder befragen, Wirkungsgefüge, Wertequadrat, Fish-Bowl-Methode, Philosophieren über Geographie, Mystery</p> <p><u>Medienkompetenz:</u> Die SuS können ein Erklärvideo (z.B. zur Land-Seewind-Zirkulation) erstellen.</p>



	<ul style="list-style-type: none">• F4 (S 19) die Auswirkungen der Nutzung fossiler Energieträger in der Atmosphäre erklären.• F2 (S8) Regionale Windsysteme und ihre Auswirkungen als System darstellen.• H2 (S6) erörtern Lösungsvorschläge, wie sie den Treibhauseffekt reduzieren können.			
--	---	--	--	--



Fachinternes Curriculum Geographie Klasse 10

Verbindliche Themen	Verbindliche Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe	Mögliche Methoden und Medien
	F,K,B,H,O, M Die Schülerinnen und Schüler können...			
Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa - Produktionsketten und nachhaltige Strategien	<ul style="list-style-type: none"> F4 (S20) mögliche ökologisch, sozial und/oder ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung und zum Schutz von Räumen (z.B. Tourismusförderung, Aufforstung, Biotopvernetzung, Geotopschutz) erläutern F4 (S21) Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen oder unterschiedlichen Maßstabsebene anwenden sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede (z.B. globale Umweltprobleme, Regionalisierung und Globalisierung, Tragfähigkeit der Erde und nachhaltige Entwicklung) darstellen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nahrungsmittelversorgung und -konsum in Europa 2. Produktionsketten der Landwirtschaft 3. Wandel der Produktionsmethoden 4. Landwirtschaft in der EU – Subventionen vs. freier Markt 5. Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen 	Anbauregionen, Agroindustrie, Lebensmittelimporte, Globalisierung der Warenströme , transportintensive Produktion, Veredelung, Spezialisierung, Technisierung, Subventionen, Weltmarkt, ökologische Landwirtschaft , solidarische Landwirtschaft, regionale Produkte, Nachhaltigkeitssiegel, Fair Trade	<u>Methoden:</u> Nachhaltigkeitsdreieck, Wertequadrat, Meinungsstrahl, Mystery, Wirkungsgefüge, Außenseiter. <u>Medienkompetenz:</u> Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, präsentieren und veröffentlichen,
Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde - Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren B4 (S8) geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Stadtplanung, <i>Sustainable Development Goals</i>, Tourismus, Ressourcennutzung) in Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten H2 (S7) entwickeln und erproben konkrete kollektive Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung unter Mitwirkung der Schülfertlichkeit und/oder außerschulischer Akteure (z.B. Vertreter der Kommune, der Wirtschaft, aus NGO) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Konsumverhalten – mein CO₂ Fußabdruck 2. Mein Wasserfußabdruck – virtuelles Wasser 3. Mein ökologischer Fußabdruck 4. Nachhaltige Projekte vor Ort 5. Handeln und Verantwortung – Ein Projekt zum Thema „Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten“ 	Kohlenstoffdioxid, graue Emissionen, Mobilität, Brauch- und Nutzwasser, virtuelles Wasser, ökologischer Fußabdruck, Ökonomie, Ökologie, Soziales, Nachhaltigkeitsdreieck , Informationshandeln, Weltmarkt, Zwischenhändler	<u>Methoden:</u> Nachhaltigkeitsdreieck, Wertequadrat, Meinungsstrahl, Mystery, Wirkungsgefüge, Außenseiter. <u>Medienkompetenz:</u> Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten (TikTok/ KI)
Energieversorgung in Europa - regionale Potenziale und nachhaltige Strategien	<ul style="list-style-type: none"> H2 (S8) entwickeln und erproben Mitwirkung an raumpolitischen Entscheidungsprozessen (Partizipation auf lokaler Ebene) O3 (S6) topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energieversorgung in Europa 2. Energieverbrauch und Energievorräte 3. Mögliche Energieträger in Europa 4. Regionale Potenziale für die Energieversorgung 5. Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen 	Primärenergieträger, Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Atomenergie, regenerative Energien, Windenergie, <i>Offshore</i> -Anlagen, Geothermie, Biogas, Solarenergie, Wasserkraft, Stromtrasse, Energiespeicherung, Energiesparen,	<u>Methoden:</u> Lebendiges Diagramm, Statistiken richtig auswerten <u>Medienkompetenz:</u> Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, präsentieren und veröffentlichen,



	<ul style="list-style-type: none">• O3 (S8) topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten anfertigen• O3 (S9) aufgabengeleitet einfache Kartierungen durchführen• M4 (S9) selbstständig einfache geographische Fragen stellen und dazu Hypothesen formulieren• M4 (S10) einfache Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen beschreiben und anwenden• M4 (S11) den Weg der Erkenntnisgewinnung in einfacher Form beschreiben		Wärmedämmung, Energieausweis, Herstellungs- und Verkaufsverbote, Energiemix, Strommix, Emission, Immission; Ölsande, Wasserstoff; Hybrid, Erdwärme, Biomasse, Agrargasanlage, Sonnenenergie, Fotovoltaik, Gezeitenkraftwerk, Strommarkt	
--	---	--	---	--